

中共西安明德理工学院委员会 文 西安明德理工学院 件

校党政字〔2022〕2号

关于印发《西安明德理工学院“十四五” 教育事业发展规划》的通知

各基层党委、党总支，各单位：

现将《西安明德理工学院“十四五”教育事业发展规划》
印发给你们，请认真抓好贯彻实施。

特此通知。

附件：《西安明德理工学院“十四五”教育事业发
展规划》

中共西安明德理工学院委员会



附件

**西安明德理工学院
“十四五”教育事业发展规划**

2021 年 12 月

目录

| | |
|-------------------------------|--------|
| 第一部分 “十三五” 发展回顾 | - 3 - |
| 一、西安明德理工学院的发展历程 | - 3 - |
| 二、“十三五”取得的成就 | - 5 - |
| 三、存在的问题 | - 10 - |
| 第二部分 机遇与挑战 | - 12 - |
| 一、“第一个五年”转型发展期 | - 12 - |
| 二、紧抓机遇 | - 12 - |
| 三、应对挑战 | - 14 - |
| 第三部分 理念与目标 | - 16 - |
| 一、战略与理念 | - 16 - |
| 二、定位与目标 | - 17 - |
| 第四部分 “十四五” 主要建设任务 | - 21 - |
| 一、聚焦重点，培育学科专业特色 | - 21 - |
| 二、开放办学，构建产学研用一体化人才培养模式 | - 23 - |
| 三、引育结合，建设数量达标、结构合理的人才队伍 | - 29 - |
| 四、相辅相成，提升研究与社会服务能力与水平 | - 32 - |
| 五、评建结合，通过本科教学工作合格评估 | - 36 - |
| 六、面向市场，推进招生就业工作改革创新 | - 37 - |
| 七、塑造品牌，加强校园文化建设 | - 38 - |
| 八、加强党建，为学校转型发展提供坚强政治保障 | - 42 - |
| 九、激发活力，完成体制机制转型 | - 49 - |
| 十、攻坚克难，完成办学配套资源建设 | - 52 - |
| 第五部分 保障措施 | - 56 - |
| 附录 1：“十四五”期间在校生规模估算 | - 57 - |
| 附录 2：“十四五”各项指标与“十三五”对比 | - 58 - |
| 注释： | - 58 - |

第一部分 “十三五” 发展回顾

一、西安明德理工学院的发展历程

1999年，陕西金叶科教集团股份有限公司、西北工业大学和陕西金叶西工大软件股份有限公司响应国家号召，创办“全国示范性高等职业教育重点建设单位”、“国家示范性软件职业技术学院”——西北工业大学金叶信息技术学院。

2005年，为顺应我国高等教育蓬勃发展新需要，在西北工业大学金叶信息技术学院基础上申办并报教育部批准设立普通本科独立学院——西北工业大学明德学院，实现了从高职教育向本科教育的跨越，并于2014年率先在陕招生批次迈入本科二批。学校在国家教育改革中起步，在高等教育事业发展中成长，办学实力和社会影响力显著提升。

2020年3月，经教育部批准，西北工业大学明德学院转设为独立设置民办普通本科高校——西安明德理工学院，是我省首批成功转设的学校，开启了学校建设发展新纪元，各项事业迈上新台阶。

学校在不断发展过程中，逐步积累了一定的办学经验和基础：一是借助西工大学科资源优势，工科办学优势明显；二是依托西工大教育教学管理模式，形成了优良的校风和学风，树立了良好的品牌和社会声誉；三是人才培养质量、生源质量、就业质量、考研率稳步提升，学生“增值”明显，尤其是考研率，在全

省民办高校和独立学院中位于前列；四是建立了以教学名师为带头人的高水平师资队伍和优势特色学科专业；五是党建与校园文化建设有效融合，学校向心力和凝聚力增强，有较强的发展源动力；六是校容校貌发生巨大变化，并持续改观。

经过举办方和投资方 21 年的共同努力，学校已发展成为一所规模适中、条件良好、特色鲜明、管理规范、有较大影响的民办高校，为国家培养了近 4 万名高素质人才。

在 2021 年软科发布的中国民办高校排行榜中，学校位列全国第七位，陕西省第一位。2020 年 12 月，全国主流媒体教育联盟总评榜陕西榜高等教育与职业教育评选榜单揭晓，西安明德理工学院获得“综合影响力及美誉度品牌院校”，陕西金叶科教集团董事局主席、西安明德理工学院董事长袁汉源荣获“年度教育功勋人物”。

2021 年 1 月，《陕西日报》刊登题为《大道致远 聚力前行——陕西金叶科教集团股份有限公司高质量发展纪实》的整版专题报道，对金叶科教集团多年来规范操作，稳健发展，以及布局教育产业进行了全面而深度的纪实性解读，诠释了金叶科教集团担当有为，迈向教育高质量发展新征程的官媒观点。

“十三五”是学校改革发展的重要时期，在省委省政府、省委教育工委、省教育厅的正确领导下，在西北工业大学、陕西金叶科教集团的大力支持下，学校凝心聚力，全面启动综合改革，努力构建现代大学制度，特别是 2020 年 3 月学校转设成功，由

独立学院进入民办高校办学序列，开启了努力建设一流应用型大学的全新发展阶段。

二、“十三五”取得的成就

学校“十三五”期间，先后实施了“人才培养质量提升行动”“师资人才立校行动”“高质量招生就业行动”“校企共建行动”“民生温暖行动”五大行动，以发展求生存、以质量促发展，取得了一定的成效。

1. 人才培养

紧密围绕“双一流”建设，提升专业建设水平。通信工程专业获批国家级一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术 and 飞行器制造工程三个专业获批省级一流本科专业建设点。10门课程获得省级一流本科课程，3门课程拟推荐参评教育部国家级一流本科课程。“十三五”期间，科研基金项目共结题99项，其中应用型科研项目结题31项，公开发表论文763篇，申请专利445项，出版教材25本。教育部产学研合作协同育人项目获批立项12项，并与6家企业签订横向科研项目合作协议。学校成为全国应用型人才培养工程（ATCP工程）培养基地。此外，学校积极推行中外联合办学模式，与英国、美国、德国等9个国家17所高校建立了暑期学校、带薪实习、双学位联合培养、交换生等教育交流和联合人才培养项目。

学校构建产学研赛融合的育人格局，实行“三学期”制，积极推行产教融合、校企合作的协同育人模式和机制，强化学生的

实习实践，积极开展“3+1”人才培养模式改革，突出新工科、新文科背景下的产教融合，与中兴通讯、新华三大学、北斗开放实验室、楷博财经等多家企业合作，先后建立了88家校外实践教育基地，与158家企业签订校企合作协议。目前，学校所设专业均有对口合作企业。

学校以服务新产业、新业态、新技术为突破口，围绕国家重大战略和陕西经济社会发展，统筹规划，科学布局，主动适应转型发展需要和经济社会需求，强化产学研用体系化设计，服务战略新兴产业，启动建设“北斗学院”、“金融产业学院”两个产业学院。

2016届至2019届毕业生10412人，平均就业率达到91.75%，其中考研录取503人，考研平均上线率9.03%，平均录取率5.37%，出国（境）深造105人；2020届毕业生2304人，受新冠肺炎疫情影响，就业率保持为81.34%，高出全省平均就业率3%，其中考研录取114人，上线率11.24%，录取率6.92%，出国（境）深造37人。

近年来，根据用人单位反馈，我校毕业生整体质量水平保持稳定，总体表现为专业知识扎实，职业稳定性好，对新环境适应能力强。

“十三五”期间，为响应国家“创新驱动发展”和“大众创业、万众创新”战略号召，学校成立了创新创业学院，培养具备创新精神和创业能力的优秀人才，整合学校和社会资源，落实政

策保障，为师生创新创业提供支持与帮助，激发师生创新创业激情和动力。鼓励学生参加各类各级学科竞赛，培养学生实践能力、创新思维能力及团队协作精神，共获得省部级以上学科竞赛奖励1028项，其中，国际一、二等奖18项，全国特等、一、二等奖72项。

2. 专业布局与建设

“十三五”期间，学校着力推进“一流学校、一流专业”的双一流建设和内涵建设，以“新工科”、“新国标”为指导，面向产业前沿，推进产教融合、军民融合、创新发展。学校聘请第三方专家组对涉及5个学科的9个专业进行了系统深入的专业评估，实施“学科专业强基固优扶新”工程，五个二级学院聚焦信息工程、智能制造、外语+、经济与管理、艺术与设计五大板块，统筹优化专业群建设，梳理学士学位授权专业，突出专业重点，努力打造“优势工科、特色文科、扎实商科、创新艺科”。

“十三五”期间，新增学士学位授权点10个，新增本科专业5个，获批高职专业9个，成人继续教育申报获批高起本专业1个，专升本专业3个，并成功获批5项陕西省职业院校“1+X”证书制度试点。学校现有5个学科门类，31个本科专业，基本形成了以工为主，经、管、文、艺协调交叉跨界发展的学科专业体系，专业实力和水平有了显著提升。

3. 人才队伍建设

“十三五”期间，学校开展人事制度改革，实行教职工分类

管理和全员岗位责任制，开展全员岗位聘任工作，修订完善考核评价体系，逐步形成科学的分类考核评价制度，各级各类人员的聘任管理、绩效考核更加规范，更符合教育规律和市场机制。扎实推进“事业留人、感情留人、待遇留人”，采取“内培外引，引育结合”原则，学校专任教师数已达到509人（其中副高以上235人，占比46%），为推动学校教育教学质量及人才培养质量提升奠定了基础。

4. 顶层设计与内部治理体系

确立了“以学生为根、以育人为本、以教师为要、以责任为重”的办学理念；提出了“建设特色鲜明，有责任、有担当、有情怀的高水平应用型大学”的目标和“培养德智体美劳全面发展，行业领域高度认可的具有创新精神和实践能力的高素质应用型本科人才”培养目标。

学校深入推进现代大学治理体系建设，制定了《西安明德理工学院章程》，深化组织机构改革，成立了新一届学术委员会，进一步发挥学术权力在办学中的重要作用，充分发挥工会、教代会和学代会的作用，加强民主管理、民主监督、民主参与。完善了“三重一大”事项的决策程序，完善校长办公会、党政联席会议、学术委员会、教代会、学代会等制度，对各类委员会和领导小组进行大幅“瘦身”，治理结构体系不断优化。

5. 校园建设与资源配置

“十三五”期间，新建了松苑教工公寓、立德楼、明志楼、

明心楼、停车场及明德湖，改扩建了泮河苑学生餐厅、百合楼，图书馆综合改造、建德楼外立面、图书馆外立面、明理楼外立面，并对中心广场、建德楼广场、学校大门进行重建，共实施建设项目 15 项，总投资约 2.8 亿元，新增办公、教学用房 4 万平方米。五年来，教学科研仪器设备总值增加了 1340 万元。整体办学条件得到改善，校容校貌发生了巨大改变。

“十三五”期间信息化基础设施不断完善。基本实现千兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈校园基础网络。校园有线网全部覆盖教学、办公区域，无线网覆盖了学生宿舍等生活区域，建设多媒体教室 92 间，占学校总教室的 51%。

6. 党建与思政工作

“十三五”期间，学校扎实开展“两学一做”学习教育，精心组织“不忘初心、牢记使命”主题教育，党员领导干部工作作风明显好转，服务意识进一步加强；落实党风廉政建设责任制，强化党委的主体责任和纪委的监督责任，师生对党风政风的满意度明显提高，学校保持了风清气正的良好氛围。学校积极践行社会主义核心价值观，通过加大思政理论课程体系建设，创新课堂教育，提高思想政治教育的有效性。

以校史馆建设为载体，不断加强校史文化的凝练与研究，传承“明德·亲民·至善”校训和“三实一新”校风，成功举办了二十周年校庆，加深师生对学校核心理念的理解和认同。推出了一大批具有较好社会影响力的文化成果，持续开展“爱我中华”

两岸四地青年文化交流活动，获批“全省普通高校中华优秀传统文化传承基地”，学校的品牌文化进一步得到各界认可，文化育人成效显著。

三、存在的问题

“十三五”期间，学校发展取得显著进步。但同时，也必须清醒看到，现阶段取得的成绩与学校长远发展目标、地方经济社会发展需求和集团公司的期望相比仍然存在不小差距，办学理念定位等关键问题亟需厘清，一些核心指标与本科合格评估的要求差距仍然较大，部分指标还有继续拉大的趋势，发展中不平衡、不协调、不可持续问题仍比较突出。

主要表现在：

1. 顶层设计方面

办学定位、目标、特色等不够清晰。学校由独立学院转设民办高校后，处于品牌重塑的关键期，应用型办学定位、目标、特色、管理体系、质量等关键要素缺乏系统规划和设计。

2. 内涵建设方面

应用型人才培养体系有待深入推进。行业企业参与应用型人才培养方案制订和教学过程的深度与广度不足；教学体制和教学内容深化改革不够；教学质量保障体系不健全；教学团队建设、教育教学改革的体制机制尚待创新；基层教学组织建设薄弱，第一课堂教学质量亟待提高，第二课堂亟需丰富；实习实训基地与大学科技园建设欠缺，学生实习实训、“双创”技能竞赛等培育

体系需加快构建。

学科专业优势和特色仍不凸显。学科专业结构不合理，发展失衡，专业设置与地方产业发展需求契合度不高，与行业结合不紧密。新兴学科专业特色不明显。

科研与社会服务能力不足。高层次项目、成果以及横向科研经费等有待提高；在国内外有一定影响力的科研成果和技术创新较少，科研成果转化率偏低。

开放办学程度不够深入。主动利用外部资源拓展发展空间、提升办学水平的意识亟需强化；缺乏校地联动发展的规划和举措；国际交流与合作不够。

3. 保障条件方面

管理体制建设滞后。职能部门权责分工不明确，效率较低；管理团队人员能力和素质有待加强；二级学院办学主体作用尚未充分发挥。

人才队伍的质量与数量不足。教师队伍规模和水平与本科合格评估要求之间存在较大差距；教师数量短缺，结构不合理；学科带头人与双师型教师不足；高层次人才引育力度仍需加强。

办学资源不足。学校土地面积、教学行政用房、宿舍、运动场地等办学资源不足，校园信息化建设滞后，尤其是随着规模迅速扩大，办学资源短缺的问题日益严重。

第二部分 机遇与挑战

一、“第一个五年”转型发展期

“十四五”是我国高等教育结构调整、内涵提升、转型发展的关键时期，《国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要》提出要“建设高质量教育体系”，并提出了“以提高质量为核心、立德树人为根本、内涵式发展”的新要求。

“十四五”也是学校转设之后向高质量发展转型的“第一个五年”期，这五年将会成为学校规模快速增长、特色与品牌重塑、内涵建设与综合实力不断提升的关键时期，这要求我们必须认清形势、以二次创业的精神和勇气，把握机遇、迎接挑战，把学校“十四五”时期的事业发展融入到整个经济社会发展和高等教育改革发展的大格局中，深度思考、精心谋划，将学校建设成为“特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学”。

二、紧抓机遇

1. 新一轮科技革命和产业变革引领发展方向

新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，为学校改革发展提供了前所未有的发展机遇；以智能制造技术、新材料、新能源、大数据、云计算、机器人、空间技术、药物研发、移动互联网等为主要内容的科学技术，为学校发展多点突破、融合互动指明方向；学校事业发展要主动适应这些新前沿、新方向，力争在地方重要科技领域和重点产业建设中实现产教融合。

2. 高等教育进入普及化阶段

随着高等教育进入普及化阶段，2020年我国高等教育毛入学率达到54.4%，高等教育结构调整已然展开，实施高校分类管理，分类评价，克服同质化倾向，引导高校在不同层次和领域办出特色和水平，是大势所趋和政策导向。瞄准变革的方向创新发展，既可顺势而为实现快速发展，又可先人一步成为示范。

3. 国家政策支持

推动普通本科高校向应用型转变，是党中央、国务院重大决策部署，是教育领域人才供给改革的重要举措。《国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要》明确提出“推进部分普通本科高校向应用型转变”；《中国教育现代化2035》也强调要“加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重”；《国家职业教育改革实施方案》更进一步提出“一大批普通本科高等学校向应用型转变”的发展目标。明确了本科高校转型发展的主要任务、配套政策和推进机制，为应用型本科高校发展指明了发展方向，为学校的未来发展提供了良好的政策环境。

4. 西部快速发展带来新机遇

国家西部大开发、一带一路倡议和陕西创新型省份建设为学校发展提供新机遇。学校要更加积极主动的融入到地方经济社会发展中，将学校所在区域的创新驱动发展需求和应用型人才需求，转变为一种内生动力；同时，学校与周边市县有良好的校地合作潜力，这些为学校创业发展、获取更多社会资源提供了巨大的空间和可能。

5. 政府及金叶科教集团公司大力支持

教育部《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》中强调，一是对按期完成转设的学校，在招生计划、项目申报、专业设置等方面给予倾斜支持；二是鼓励学校所在地政府在生均拨款、财政奖补、贷款贴息、人才引进、购买服务、土地供应、税费减免、金融支持等方面给予政策扶持。为此，学校举办者金叶科教集团公司与省教育厅紧密沟通，为学校积极争取招生计划、财政资金支持，将明德理工学院定位为教育产业发展的“旗舰店”，在各方面都给予高度重视和大力支持。

三、应对挑战

1. 高质量应用型人才培养体系建设任重道远

目前，与国内同类高校对比，我校在应用型本科人才培养方案、专业与课程建设等方面还存在差距，全面理清应用型本科教育的建设路径和举措，构建高质量应用型人才培养体系势在必行，且任重道远。

2. 本科教学工作合格评估任务艰巨

2024年我校将面临教育部教学工作本科合格评估，这将是一次学校全方位以评促建实现高质量发展的机会，但目前学校一些核心指标与本科合格评估的要求差距仍然较大，部分指标还有继续拉大的趋势。

3. 陕西民办高校竞争激烈

随着地方新建本科院校发展壮大，同类院校之间特别是区域

范围内院校之间的竞争将日益激烈，陕西省内老牌民办高校规模和资源优势明显，已进入质量分化阶段。因此，如何在激烈的竞争中异军突起，提高人才培养质量与办学层次，加强学科专业建设力度，提升科研与社会服务水平，是学校在新形势下所面临的重要挑战。

4. 政策监管趋严

2016年新颁布的《民促法》及2021年9月实施的《民促法实施条例》均指出支持民办教育发展，鼓励民办教育提高质量，办出特色。但同时 also 要求民办学校要规范办学，加强财务、质量监管，实施民办学校分类管理，各学校需要在营利与非营利之间选择，对于上市公司举办的民办高校，营非登记选择极具挑战性，对学校长远发展具有决定性意义。

第三部分 理念与目标

一、战略与理念

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚定不移地实施科教兴陕、人才强省战略，构建和完善具有区域特色的现代高水平应用型本科教育体系，以建设“特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学”为目标，以教育部本科教学工作合格评估为主线，深入推进质量立校、人才兴校、品牌强校战略，不断深化教育教学和各项事业改革。

以就业为导向，以教学为中心，以质量为根本，转变观念，创新模式，改革机制，强化特色，打造品牌，努力实现办学规模与质量并重、校园文化与环境协调，全力提升社会服务能力，努力办好人民满意的教育，不断增强应用型本科教育对陕西地区经济社会发展的智力支持和技术支撑作用。

2. 发展战略

质量立校、人才兴校、品牌强校三大战略。

质量是学校发展的根本。全校上下应当形成“质量立校”的共识。以提高质量为长期根本任务，规范教育教学管理与服务，完善教学质量保障体系。着力解决教学工作中存在的突出问题，

加大学科专业、人才队伍、课程体系等方面的改革力度，促进人才培养质量稳步提升。

人才是学校发展的核心。秉承人才是学校发展的第一资源理念，全局谋划、精准施策、培优育贤。坚持培养与引进并重，通过用心引才、倾心育才、真心爱才等举措，吸引人才、留住人才，不断提高人才队伍质量。重点打造管理能力强的中层干部队伍、专业技术水平过硬的专业负责人队伍、师德师风优良的双师型教师队伍、责任心强的辅导员队伍，促进学校各项事业健康发展。

品牌是学校发展的灵魂。学校发展需要树立良好的品牌形象。通过内涵建设、质量提升，为社会培养优秀人才，赢得学生、家长、用人单位的口碑；加强宣传推广工作，树立良好社会声誉；打造特色学科专业，提高品牌辨识度。

3. 办学理念

以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重^[1]

二、定位与目标

1. 发展愿景

特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学^[2]

2. 办学使命

应用知识，服务社会^[3]

3. 核心价值观

开放、创新、担当^[4]

4. 办学定位

总体办学定位：地方性、应用型、开放式

学科专业定位：以产学研用一体化的新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、（医）协调发展。

层次定位：本科教育为主，高职教育为辅，继续教育为补充，积极发展研究生教育。

规模定位：全日制在校生超过 20000 人，其中本科 15000 人（含专升本）以上，高职 5000 人以上。积极发展继续教育、国际教育、非学历教育培训。

类型定位：适应行业和区域经济社会发展需要的应用型本科院校。

人才培养定位：面向行业前沿，培养具备优秀职业素养，不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，面向全国，服务行业，助力区域经济、文化和城市建设。

5. 发展目标

5.1 2035 远景目标

到 2035 年，全日制在校生规模达到 25000 人，实现国家级一流专业群的突破。新工科、工医、工管、工艺结合特色鲜明，主要办学指标和整体实力接近陕西省一本高校水平。硕士学位授予权覆盖优势学科专业。打破校园、建筑、教室三维空间，充分

运用新一代信息技术，全面建成智慧校园新生态。将学校打造成特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学。

5.2 “十四五”总体目标

到 2025 年，顺利通过本科教学工作合格评估，初步建成以产学研用一体化的新工科为特色的高水平应用型民办大学。全日制在校生超过 20000 人，积极发展新兴学科专业，打造一流专业和课程，努力达到产教深度融合，校企协同育人，应用型人才培养质量、研究和社会服务能力显著提升，加强信息化建设，初步实现教学在线、管理在线、服务在线的数字校园。

5.3 分目标

| | |
|----|--|
| 1 | 加速建立应用型人才培养和评价体系，通过教育部本科教学工作合格评估 |
| 2 | 布局新工科和医养类专业，推进专业（集群）建设和专业交叉复合，完善与地方产业紧密对接的合作机制 |
| 3 | 提升研究和社会服务水平，产出高质量的研究成果 |
| 4 | 建立内部质量保障体系，提升质量管理能力 |
| 5 | 加强人才队伍建设，打造能够满足应用型人才培养要求的教师队伍，善于带领团队的中层干部队伍、专业水平过硬的专业负责人队伍 |
| 6 | 持续提高“出入口”质量，生源质量和就业质量再上台阶 |
| 7 | 加强党建和思想政治工作一体化，培育具有明德特色的大学文化 |
| 8 | 深入推进管理体制机制改革，探索适合学校发展的民办高校管理模式 |
| 9 | 完善多形式、多领域的国际交流与合作教育体系 |
| 10 | 加大基础设施投入，确保完成 20000 人规模配套的校园基础建设 |
| 11 | 优化投融资、费用支出结构等，提高经济效益 |

5.4 主要指标

| 合格类指标 | |
|-----------|--|
| 办学资源 | 校园占地面积达到 1000 亩以上，校舍建筑面积达到 45 万平方米以上，教学仪器设备总值 1.2 亿元，图书总量 200 万册 |
| 师资队伍 | 专任教师总数 1000 人，其中副教授以上 350 人，硕士以上 900 人；具备专业（行业）职业资格和任职经历的双师型教师比例达到专任教师总数 35%以上 |
| 发展类指标 | |
| 办学规模 | 全日制在校生规模超过 20000 人，本科突破 15000 人（含专升本），高职 5000 人，适度发展继续教育。 |
| 生源质量 | “十四五”末，本科计划报到率 94%以上，高职计划报到率 70%以上。本科录取位次省内民办理科保 2 争 1，文科中等。 |
| 人才队伍 | 管理能力强的中层干部队伍、专业技术水平过硬的专业负责人队伍、师德师风优良的双师型教师队伍、责任心强的辅导员队伍 |
| 学科专业 | 新增国家级一流建设专业 1 个，省级教学示范中心（实验室）或同等层次总数 4 个；新增省级一流建设专业 4 个，1-2 个专业通过国际工程认证 |
| 人才培养 | 通过教育部本科合格评估。累计新建 2-3 个产业学院，新增 50 个产学合作教育项目，国家一流本科课程 4 门，获得省级教学成果奖 2-3 项，国家级教学成果奖 1 项。2025 年国家级 A 类学生竞赛获奖率大于在校生 12% |
| 科学研究与社会服务 | 累计新增省部级科研项目 50 项，国家级科研项目 3 项，D 类（含）以上论文总量 300 篇。获得省部级科研奖 3 项，国家级科研成果奖取得突破。纵向、横向科研经费到账金额分别达到 100 万元、1000 万元 |
| 学生发展 | 考研率 14%以上（当年上线人数与毕业生比例），专升本上线率 85%（上线人数与参加考试人数比例），就业率达到 92%、就业质量位列全省同类高校前 10%（薪资水平） |
| 网络信息化 | 教学系统、办公系统等主要系统用户满意度 80%以上 |
| 品牌影响力 | 学校获得省级荣誉 4 项以上，国家级荣誉 1 项 |
| 安全稳定 | 重大安全稳定事件“0” |

第四部分 “十四五”主要建设和改革任务

“十四五”期间，学校将围绕一个目标：建设特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学；深入推动两大变革：人才培养模式变革、管理体制机制变革；坚持三大战略：质量立校、人才兴校、品牌强校；实施四项工程：本科合格评估工程、人才队伍建设工程、品牌塑造工程、校园建设工程；完成五大转型：独立学院向开放的民办高校转型、内涵式发展向内涵与外延相结合转型、学术型培养模式向应用型人才培养模式转型、教师主导向以学生为中心转型、单一层次向多层次办学转型。全面提升人才培养质量，加快推进教育现代化，为地方经济发展贡献明德力量。

一、聚焦重点，培育学科专业特色

对接陕西省和集团公司重点产业，“十四五”期间重点发展以多学科性、应用型为代表的新工科和医养类专业群，培育新工科学科特色，建设医养类专业群，实施特色学科和专业群培育项目计划。

1. 加强学科间交融协调发展

针对学院在文科类专业相对优势不太明显的背景下，以新工科、新文科发展理念为基础，有目标、有步骤的推行商科与人工智能、大数据技术的有机结合，艺术类专业与商科专业及工科专业的有机结合。

适应以“新技术、新产业、新业态、新模式”为特征的新经济对人才培养的新要求，将新工科建设与学科专业优化调整有机结合，既着力建设适应时代发展趋势与社会发展需要的新兴专业，又注重进行传统优势专业改造升级；既要向外对接地区行业产业需求与企业支持，又要向内巩固加强学科依托和支撑。通过加强新工科专业建设、改造传统专业等方式分批次进行建设培育，利用 3-5 年时间完成新兴工科专业建设和对传统工科优势专业的改造升级。新工科专业建设以立项形式推进，学校设立专项资金对新工科专业建设予以资助和考核。

遴选部分传统专业，复合新工科专业，调整人才培养目标，修订培养方案，促进交叉融合，改进课程体系，加强办学条件建设，实现全面升级改造和优化。

严格依照医学类本科合格评估标准，建设“医学+养老”的专业群。打破学科大类框架，对接医养产业链，按照先易后难、先专后本的原则设置专业，初期主要开设康复治疗、护理、健康管理等专业。后续逐步增设医学影像技术、医学检验技术等专业。“十四五”末形成相对完整、支撑医养产业发展的专业群。

2. 继续实施“学科专业强基固优扶新”工程

依托信息通信、智能制造、外语+、经济与管理、艺术与设计、高等职业教育等板块，统筹优化专业建设，突出专业重点，努力打造“特色工科、强势文科（商科）、创新艺科、优质高职”。

3. 优化专业布局

将本科合格评估标准、招生就业市场需求、办学效益等综合考虑，调整专业结构。通过行业发展趋势分析、外部竞争分析、生源就业市场分析、内部资源供给分析、审批难度分析，建立专业调整预警和退出机制。保持相对稳定基础上，根据社会需求适时调整专业和专业方向，本、专科专业总量控制在 50 个以内。

| 专栏 1 特色学科和专业群培育项目计划 | |
|------------------------------|---|
| 项目 1：特色学科培育计划 | 依托学校工科办学优势，积极响应国家新工科建设，培育新工科学科特色。制定新工科建设方案，以构建产学研用一体化的培养模式为核心，明确建设目标，分步实施，加大资源投入，新工科专业建设水平达到陕西民办高校前列。 |
| 项目 2：医养专业群构建计划 | 以医养结合为导向，以汉都医院为依托，建立医养学院与医院协同发展的产教融合模式，制定医养学院五年发展规划，前期与省内知名医疗机构建立合作关系，申报护理、康复治疗、健康管理专业，组建医养专业群。 |
| 项目 3：实施“学科专业强基固优扶新”工程 | 各专业大类按照十三五期间的建设思路，围绕学科专业建设，制定二级学院十四五发展规划，努力打造“特色工科、强势文科（商科）、创新艺科、优质高职”。 |

二、开放办学，构建产学研用一体化人才培养模式

适应区域经济建设和社会发展需要，积极与地方政府、行业协会、龙头企业、社会组织广泛合作，建立产学研用一体化的人才培养模式，培养高素质应用型人才，有效开展质量与资源提升项目计划。

1. 强化政产学研协同育人

建立校企合作机构、搭建校企合作平台，引入政府、行业协

会、著名企业、社会组织等，协同各方资源和优势，加强信息交流与协作，及时掌握地方经济建设和社会发展对人才培养和应用科技的需求动向，不断优化学科专业结构，主动对接陕西省战略性新兴产业、现代服务业和重大产业集群，形成知识链、专业链、学科链对接产业链的办学模式。健全产教融合、校企合作教育机制，制定相关制度，推进产教协同育人；重点打造社会有需求、办学有基础的专业（集群），逐步提高特色优势专业集中度、学校办学与社会需求的契合度，促进学校办出特色、争创一流。

突出“军民融合特色”，坚持“走出去”战略，积极面向“长三角”、“珠三角”建立产学研协同育人，校企合作模式。根据地方经济发展需求，紧扣长安区发展定位，重点建设两大项目：科技创新项目、健康医养项目。发挥学校学术与人才培养作用，与当地企业合作，共同建设产教融合科技园区，助力长安科技新城建设，带动学校人工智能、大数据、智能制造等学科专业的发展；依托秦岭自然生态资源，开发康养旅游产业，带动学校医学、护理、旅游类人才培养；实现学校发展与地方经济发展深度融合。

紧扣教育部关于建立现代产业学院的相关精神，加强顶层设计，创新体制机制，顺应地方经济社会发展和行业需求，建设产业学院，鼓励产业学院自主多元探索。成立由业界人士和用人单位参加的产业学院理事会，共同管理产业学院。合作各方共同制定人才培养方案，共同开发专业课程，共建师资队伍、实验室和实习实训基地，共同参与管理，共享合作成果，实现学校教育体

系与区域现代产业体系的有机融合。“十四五”期间，建成北斗学院等 2-3 个现代产业学院，将北斗学院打造成省级示范性现代产业学院。

2. 坚持以 OBE 教育理念进行课程体系建设

2.1 对接社会需求，改革人才培养方案

行业企业全程参与人才培养方案的制定。结合双一流、本科专业类教学质量国家标准和创新创业教育要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则推进人才培养方案改革。

通过行业需求调研分析、邀请行业企业参与，共同确定人才培养目标和课程体系。由培养目标导出毕业要求，通过毕业要求确定课程体系，明确相应的课程教学内容。建立起培养目标、毕业要求、课程体系的一一对应关系，形成校内校外同步循环，既满足利益相关者的需求，又充分体现成果导向，落实应用型人才的培养要求。

2.2 对接职业标准，改革课程体系

建立以能力为导向的课程体系与教学模式，实现课程目标与职业标准对接；着眼于职场能力的需求，结合实际工作情境，将学习体系与工作体系相结合，采用任务驱动教学、项目制教学，讨论式、情景式、探究式等多元化的教学方法，实现工学交替、学做结合。

2.3 实践教学与论文改革

邀请企业专家与教师共同开发“社会实践课程”；聘请企业经理人或技术专家参与课堂教学；与企业合作建设教学工厂，为学生提供真实的实践场所；开展“1+X”证书试点工作，实训课程目标直接对接职业资格证书标准，要求学生参加相应的技术技能等级考核、职业资格认证，落实“双证书”（即毕业证书与职业资格证书或毕业证书与技能等级证书）制度；大力推进论文改革，选题要来源于生产和社会实践，注重解决实际问题；深入社会、企业调研，实行双导师制，由企业导师与专业教师共同指导；答辩过程邀请合作企业管理层共同参与，实现毕业论文“真题真做”。

3. 加强创新创业教育

把创新创业教育纳入教育教学过程，建立创业教育课程体系和实践教学体系，培养学生的创新精神和创业能力。聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为创业导师，指导学生参与创新创业活动、国家与省市级技能竞赛等，激发学生的创新意识。与合作企业建设大学产业园、学生实习实训基地，为实习实训、创新创业、科技孵化提供综合服务。建好双创学院，丰富学生的创新创业知识和体验，加大对学生创业项目的扶持力度，培养具有创新能力和创业精神的复合型人才，以创业带动就业。

4. 建设内部质量保障体系

明确质量标准。围绕学校人才培养目标、国标标准、本科教学工作合格评估要求，全面梳理思想政治教育、生师比、生均课

程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等差距，完善质量标准。新建、修订专业建设质量标准、课程建设质量标准、人才培养方案质量标准等，广泛征求内外部意见，形成内外部意见一致、师生高度认可的质量标准。

建立两级质量管理体系。建立内部质量保障体系，校级层面的质量管理主要围绕国家标准和学校标准的落实，人、财、物等各项资源的匹配。院级层面的质量管理主要围绕学院人才培养目标的实现，学校各项质量标准的落实、监督、检查反馈。人才培养的质量保障是通过保障人才培养过程的质量来实现，抓住人才培养过程的关键节点，建立主要环节的质量标准、确定责任人、监控人，确定质量控制、质量反馈的流程。质量管理落实 PDCA，持续改进。

组建教学质量督导队伍。由督导队伍定期观测课堂教学的质量、检查试卷、毕业论文、实验实习报告等能体现教学成果的资料，监督学校教学质量标准的落实情况。

建立内外部评估机制。以学年为周期进行教学质量评估，聘请外部专家团队，以本科合格评估标准为依据，全面评估评价教学质量，实现以评促建和质量评估常态化。邀请第三方质量评估机构进行办学质量评估，包括毕业生培养质量评价、学生学习与发展追踪研究、管理与服务质量等，持续改进。

5. 大力发展职业教育

结合国家职业教育发展政策，快速提升高职教育的规模，完善组织机构、制度建设、专职师资配备，根据职业教育的培养目标，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，积极申报学前教育、空中乘务、室内艺术设计、飞行器维修技术、网络营销与直播电商、现代物流管理、人工智能技术应用等专业，力争到“十四五”末，高职教育规模达到5000人以上，个别专业入选国家“双高计划”，专升本上线率达到85%以上。

6. 引入资源，开放办学

6.1 依托“一带一路”倡议，提升国际化发展水平

主动融入“一带一路”倡议，积极参与“一带一路”沿线国家交流及政府间合作项目，与国外高校和研究机构共同搭建交流合作平台，开展师生短期访学交流和学历提升项目；加强与联合国教科文组织等国际组织的交流，主动参与国际组织活动，提升学校国际影响力；深入挖掘资源，依托学校优势特色专业，与国外高校开展教育教学双向合作，共同申报教育部中外合作办学项目。

6.2 以社会需求为导向开展继续教育

以学校优势学科为依托、以社会需求为导向，设置成人高等学历教育专业，根据成人学习特点（即工学矛盾和学习时间碎片化）设计教学手段、学习资源供给、教育教学过程，专业设置、课程体系、支持服务，体现继续教育的办学特色，体现继续教育的育人规律，发挥在线教育优势，努力营造随时随地都能学习的

泛在学习环境，提供丰富的微小学习资源，打造立足陕西、辐射全国、特色鲜明、优势品牌的继续教育基地。继续教育在读学生人数短期内有较大突破，五年内逐步超过同类院校成人学历教育办学规模。

| 专栏 2 人才培养质量提升计划 | |
|-------------------------------|---|
| 项目 1：产学研用一体化人才培养模式建设计划 | 各专业围绕应用型人才培养定位，以人才培养方案改革为抓手，以产教融合、校企合作为路径，构建产学研用一体化的人才培养模式，制定专业建设三年计划和五年目标。 |
| 项目 2：质量保障体系建设计划 | 加强队伍和组织建设，完善机构和人员配置，明确主管领导，以本科合格评估要求为标准，制定质量保障体系分阶段建设计划，建立内部质量保障体系。 |

三、引育结合，建设数量达标、结构合理的人才队伍

1. 确保教师队伍数量和结构达标

依据“十四五”期间 20000 人办学规模，对照本科合格评估标准，确保师资队伍数量达到 1000 人以上，高级职称教师比例超过 35%。制定教师引进计划，建立公开招聘、教师推荐、专家引荐等多种渠道、多方式的师资引进体系，形成以人力资源部和二级学院互相协同的教师引进机制，确保教师队伍匹配学生规模增长。

2. 加强应用型师资队伍建设

鼓励青年教师以脱产或半脱产形式进入企业挂职。积极支持教师到行业企业及相关领域学习交流、参与实际项目，增强教师

的创新实践能力。推行“柔性引才”制度，聘请企事业单位中具有丰富实践经验的技术人员和管理专家来校兼职，以课程(模块)教学、实验教学、毕业论文(设计)等形式承担相关理论教学和实践教学任务。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。

3. 注重青年教师培养

强化新教师引进和培养工作的系统设计，完善新教师的职业发展通道和成长环境。针对不同学科特点，制定有针对性的选拔条件、遴选机制。充分发挥教师发展中心的作用，建立新教师培养制度，分类分级针对性培养，推进青年教师双师型发展。

4. 改革激励制度、加强师德师风建设

改革薪酬和绩效考核制度，创造良好条件使教师安心工作，多出成果。激励教师通过进修、培训、学术访问等提高自身的业务水平和教学科研能力，实现教师队伍的可持续发展。把教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。

加强教师职业理想、职业道德和学术道德教育，弘扬优良教风，不断增强教师爱岗敬业、教书育人的责任感和使命感。为教师做好服务，营造和谐人际关系氛围。把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

5. 高层次及专业负责人队伍建设

加速高层次人才引进和培养。把加快对高层次人才的引进和培养，特别是一流专业和重点专业的高层次人才工作作为教师队伍建设的重要工作。实施“学科带头人”计划，引进一批学术造诣高的学科带头人，享受高层次人才待遇。实施博士增量计划，通过中青年教师学历学位提升，进一步提高中青年教师的教学科研能力和学术水平。大力支持中青年教师报考国内外高水平大学和科研院所的博士研究生。力争到2025年，具有博士学位教师达到50人以上。

打造高水平专业负责人团队。制定和实施专业负责人培养计划，重点培养具有丰富教学经验或企业实践经验的骨干教师。加大经费投入和培养力度，打造一支对专业发展具有深入研究、既能领导专业建设又能推进教学科研的高水平专业负责人团队。

6. 管理队伍建设

引育结合，建立一支领导力强、能够落实学校发展规划的中层管理团队。加大招聘投入，通过线上线下招聘、内外部推荐等多种方式引进中层干部，坚持公开公平公正原则，建立和完善选拔任用机制。落实中干队伍目标责任制，明确岗位目标和职责，加强实绩考核，重点关注领导能力、管理技能。同步加强后备干部队伍建设，多形式培育后备干部，形成储备、培养、选拔、任用、退出的良性循环，建设好学校发展的“中坚力量”。

7. 辅导员队伍建设

优化现有辅导员数量及人员结构，严格按照师生比不低于

1:200 的比例选配好本、专科生辅导员。实施辅导员职业发展计划，围绕学生的发展需求，提高辅导员生活辅导、心理辅导、职业辅导等专业技能，以技能等级设置成长通道，增加辅导员岗位的吸引力和稳定性。加强辅导员考核淘汰机制，注重工作业绩和育人实效。将辅导员培训纳入学校师资队伍和干部队伍培训整体规划。

| 专栏 3 人才队伍建设项目计划 | |
|-------------------------|--|
| 项目 1：高层次人才引进计划 | 制定高层次人才引进制度，明确年度引进目标，大力引进资深教授、学科带头人、博士等，引领专业建设和青年教师培养；实施博士增量计划、按年度制定引进计划和内部培养计划，做好高层次人才梯队建设。 |
| 项目 2：专业负责人培养计划 | 制定专业负责人培养计划，采取学校培养和个人自主学习相结合、管理能力和专业水平相结合、线上学习和线下学习相结合方式，培养一批专业水平高、职业化的基层教学组织队伍。 |
| 项目 3 双师型教师队伍建设计划 | 制定双师型教师认定和管理办法，内部认定具备资格的教师，外部引进具有行业背景的技术、管理人才，努力使双师型队伍达到专任教师的 35% 以上。 |
| 项目 4 辅导员职业发展计划 | 盘点辅导员队伍现状，在数量达标基础上，以学生全面发展为导向，制定辅导员职业发展计划并实施，提高辅导员队伍的稳定性和职业幸福感。 |

四、相辅相成，提升研究与社会服务能力与水平

作为应用型高校，科研工作的方向是应用型科研和教育教学研究，需要经历从培育到壮大的过程。因此，“十四五”期间，研究氛围营造、制度建设、平台搭建、团队组建是关键。

社会服务是应用型高校办学的重要支撑，要开门办学、引入资源、密切合作，充分嫁接各种资源，紧密围绕人才培养主线，

开展社会服务工作。

1. 研究工作

1.1 搭建平台

积极拓展外部资源，汇聚力量，与集团公司、校外企业、科研院所加强合作，培育和组建协同创新中心，为开展相关学科领域的技术研究和技术创新提供平台。依托优势学科专业，加快实验室、工程研究中心的建设，加速提升研发能力。积极推进省部级重点实验室的申报、培育和建设，搭建高端科研平台，争取地方重大专项。成立技术研究院，加强对校企、校地合作以及成果转化的协调与管理。加强经管、艺术和语言等学科建设，成立相应研究平台或工作室，构建有影响力的“智库”，为政府、企业决策提供咨询和信息服务，提升学校软实力。建立教育教学研究平台，总结凝练教育教学改革的成果。“十四五”期间，建设至少“一院一平台”，1个国家级或省部级、2个市厅级、若干校级科研平台的格局。科研平台要面向地方经济需求、结合人才培养，与地方高校尤其是同类高校差异化建设。

1.2 组建团队

外部引进学术带头人和青年博士，组建科研团队，攻关重大项目；推进教授与青年教师科研帮扶计划，加快青年教师科研能力提升。构建以“学界业界专家、教授”为引领，以学术带头人、科研骨干等高端人才为核心的科研团队。以实施青年科技创新团队和青年社会科学学术创新团队建设为抓手，加大团队建设支持

力度，尤其是加强对 40 岁以下中青年人才和青年团队的支持和培养力度，汇集一批具有发展潜力的中青年科技骨干创新团队，培育一批具有专业优势、学科互补、创新能力强的高水平中青年学者。“十四五”期间，至少建立新工科、语言文化、经管、艺术、思政五个科研团队，重点打造 2-3 个省级科研团队。

1.3 产出成果

落实标志性成果引导与培育计划，坚持“既要顶天，又要立地”的科研工作思路，结合学校多学科优势，集中优势资源，争取国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、杰出青年基金项目、国家重点研究计划以及军工重大项目等重点、重大科研项目；增加科研团队在中外文核心期刊发表高水平论文数量，教材出版数量；申报更多实用型新专利，获批更多产学研合作协同育人项目；积极支持承接知名企业解决生产实际问题的横向科研项目，实现科研经费到账持续递增；创新教育教学，总结成果，实现国家级教学成果奖的突破。建立科学的成果评价体系，构建结构合理的人才体系，完善职称评定和人才遴选制度，不断促进人才成长，扩大社会影响力；健全科研经费管理办法，完善科研项目资助体系，落实学校科研成果奖励办法，激发教师产出一批具有重大影响的标志性科研成果。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

继续办好《西安明德理工学院学报》，力争申请刊号、国内公开发行人，学报定位应用型高等教育研究类专业性学术期刊，重

点向教师教学研究倾斜。

1.4 成果转化

研究成果能够对政府决策提供帮助，推动地方经济发展，促进地方重点产业改造升级；探索科技成果转化新机制，鼓励教师通过转让、许可或作价方式，向企业或其他组织转移科技成果，充分释放教师的创新创业活力，促进企业技术创新，提高科技产业产值，提升服务社会能力。

2. 社会服务工作

社会服务必须以人才培养和科学研究为基础，只有人才培养质量提高了、科研水平提高了，社会服务能力才能相应提高，另一方面，社会服务也能有效促进人才培养和科学研究。

结合地方社会经济发展，开展科学研究和技术创新，成为区域内重要的人才培训中心，开展多种形式的信息服务和咨询服务等。与政府、学会、行业协会加强联系，共同研究行业企业发展中问题，发布行业报告、排行榜等。资源适当向社会开放，加强与外部的联系和沟通，提高学校经济效益和社会效益，不断提升学校社会服务能力。

| 专栏 4 研究与社会服务贡献项目计划 | |
|--------------------|---|
| 项目 1：教授与青年教师科研帮扶计划 | 构建以“学界业界专家、教授”为引领，以学术带头人、科研骨干等高端人才为核心的科研团队。培育一批具有专业优势、学科互补、创新能力强的高水平中青年学者。制定科研团队 2 年培育和 3 年培养计划，重点打造 2-3 个省级科研团队。 |

| | |
|-------------------------|--|
| 项目 2：标志性成果产出计划 | 瞄准重点攻关领域，确立攻坚目标，多方引入资源，制定标志性科研成果产出计划。 |
| 项目 3：社会服务一院一平台计划 | 与政府、社会团体、企业加强联系，搭建合作平台，筑巢引凤。支持每个二级学院立足本院专业，拓展资源，建立相应社会服务机构，为学生实习实践、教师实践创造机会。 |

五、评建结合，通过本科教学工作合格评估

人才培养是高校的根本任务，提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措。本科教学工作合格评估是对我校二十余年办学水平和成果的一次历史性大检阅，是对学校各项工作的一次全面性大检查，是学校“十四五”期间的重中之重，工作主线。

1. 以评促建，及早规划

认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，提前预判、精心谋划，对标合格评估标准，全面梳理，找准差距，制定任务具体、分工明确的实施方案和工作计划，以阶段性评估推进各项工作的落实，确保各项评建指标达到教育部评估指标要求。

2. 常态运行，注重过程

将评建工作与日常教学和管理工作紧密结合，正确处理好评建工作与学校可持续发展的关系、评建工作与日常工作的关系、确保学校正常的教学和工作秩序。

3. 加强领导，健全制度

成立迎评促建领导小组和评建办公室，加强统筹和领导，建

立和完善评建领导小组例会、评建专项工作组例会和各二级学院评建例会制度，完善迎评促建运行机制。设立本科教学合格评估专项资金，保障所需资金及时到位，建立相应奖惩制度，促进本科教学合格评估工作扎实推进、有效落地。

| 专栏 5 迎评促建阶段性工作计划 | |
|-----------------------------------|--|
| 阶段 1：学习动员（2020 年 12 月-2021 年 6 月） | 通过广泛深入宣传、动员组织学习《普通高等学校本科教学工作合格评估方案（试行）》及有关文件。成立评建领导小组及评建办公室，部署和落实评建工作。 |
| 阶段 2：自评建设（2021 年 7 月-2022 年 8 月） | 依据评估指标体系，全面开展自评建设工作，使我校教学条件基本达标、教学管理基本规范、教学质量基本得到保障。 |
| 阶段 3：审核整改（2022 年 9 月-2023 年 2 月） | 对照差距，加快建设进度，确保各项工作基本到合格评估要求。 |
| 阶段 4：专家预评（2023 年 3 月-2023 年 9 月） | 通过预评估对我校迎评促建工作进行检验查漏补缺，进行整改，为迎接专家组入校评估做好充分准备。 |
| 阶段 5：整改提升（2023 年 9 月-2024 年 2 月） | 整改提升是迎评促建工作的攻坚阶段。根据专家组提出的反馈意见，进一步查缺补漏，有针对性地进行整改。 |
| 阶段 6：接受评估（2024 年 3 月-2024 年 12 月） | 以饱满的热情和良好的精神风貌接受评估，使我校本科教学评估工作顺利进行。 |

六、面向市场，推进招生就业工作改革创新

1. 加强市场分析和客户研究，改革创新招生工作

做好市场调研，聚焦地方经济发展需要和自身办学特色，通过参加高考招生咨询会、走访生源中学、开展特色活动等方式提高招生宣传实效性；提升教学质量，以内涵吸引生源，加强宣传引导，提升学校品牌知名度。强化全年招生理念，优化招生信息

化流程，不断巩固和扩大优质生源基地；拓展互联网招生宣传平台，利用平台影响力和大数据技术，精准对接生源群体，提高招生质量和效果。

2. 研究用人单位需求，持续推动高质量就业

健全优化校院两级就业工作管理制度，加强就业指导工作体系建设，积极开拓就业资源，建立用人单位资源库，提升就业去向落实率和就业质量。分析用人单位需求，积极开展就业指导服务；以目标为导向，落实教师和辅导员就业帮扶责任；拓宽就业渠道，积极举办线上线下招聘会，提高参加企业的数量和质量；实施精准分类帮扶，鼓励创业，优化就业市场服务；加强就业反馈与跟踪，引入第三方机构，按年度完成《毕业生培养质量报告》。

| 专栏 6 招生就业工作改革计划 | |
|-------------------|---|
| 项目 1：招生工 作改革计划 | 坚持生源数量和质量并重，制定全员招生实施方案，充分发挥二级学院、宣传等部门作用，构建以招生办、二级学院、宣传部为主体，其他部门通力协作的招生工作体制。 |

七、塑造品牌，加强校园文化建设

1. 精神文化提升

凝练总结明德精神，使具有明德特色的大学精神逐渐形成。开展形式多样的明德精神主题教育，围绕学校办学定位、办学理念、办学特色等加强宣传，讲好明德故事，不断拓展明德精神的呈现形式与展示平台，不断丰富其内涵外延，引导全校师生以明德精神作为价值追求和自觉行动。创排校歌、校史剧等汇集一批

反映学校发展历程、体现学校精神传承的成果，将校史资源转化为文化资源和教育资源，将校史纳入新生入学和教师入职的教育内容，让师生知校史、懂校情，促进明德精神薪火相传。

培育爱校文化。开展“爱校荣校、感恩奉献”教育，设立“校庆节”，组织“美丽明德”“我的大学叫明德”等活动，引导师生热爱学校。设计并规范开学典礼、毕业典礼、学位授予、升旗仪式、优秀表彰等重要典仪，将其打造成为学校的经典文化品牌，彰显学校文化内涵，增强爱校情怀。

开展形式多样、内容丰富的学生主题教育活动。以中国梦和社会主义核心价值观为各类主题活动的主线，大力开展“文明宿舍”、“校园之星”、“优秀党日、团日”等评比活动，营造寓教于文、寓教于乐的校园文化氛围，全力推进校园文化的健康发展。

2. 制度文化提升

建立科学规范、激励导向的管理规章体系。建设和完善符合明德特色的现代大学内部管理制度体系，完善决策过程和工作规则，使学校的各项工作有章可循，有据可查；进一步明确岗位职责，清晰工作流程，形成规范有序、无缝连接、运转高效、协调统一的教育、管理和服务机制，不断提升依法自主办学、实施管理和履行职能的能力和水平。

强化管理制度执行。加强宣传，营造氛围，进一步提高广大师生对学校制度文化的认知与认同。树立制度权威，规范公正高效地执行制度。将刚性执行与柔性执行相结合，约束与激励相结

合，执行与教育相结合，切实提升制度执行实效。突出领导干部带头执行制度，同时大力表彰执行制度的先进典型，增强对师生的说服力和感染力，把制度约束转化成为广大师生的行为自觉。

完善民主管理与监督。坚持和完善党政联席会议制度，充分发挥党代会、教代会、团代会、学代会、学术委员会、学位委员会等在学校管理，特别是在学校重大事项决策中的重要作用。执行校务公开，规定公开内容，规范公开程序，切实保障师生对学校管理的知情权、参与权和监督权。

3. 行为文化提升

加强教师行为文化建设。进一步完善教师职业道德规范及辅导员管理的有关规定，从制度建设入手，进一步加强师德建设和教风建设，大力倡导“志存高远、爱岗敬业，为人师表、教书育人”的良好师德风范，鼓励和引导教职员工自觉在政治思想上、道德品质上、学识教风上率先垂范，为人师表。

注重学生行为素质的培养。以社会主义核心价值观为引领，以《学生手册》为规范，发挥规章制度在学生行为中的规范、激励和导向功能。以节约环保、文明宿舍创建、社会实践、志愿服务等为载体，大力宣传学生先进典型，发挥榜样示范带动作用，激发学生锐意进取；引导学生言行，陶冶情操，树立集体意识，形成勤勉的学风。

建设书香明德，形成“读书好、好读书、读好书”的良好风尚。充分挖掘图书馆、校史馆等校园文化公共平台的潜力与内涵，

利用其公共空间、平台系统、设施设备和文献资源等，结合“4.23世界阅读日”等开展年度全校读书活动，不断浓厚校园的阅读氛围。继续开展经典书目推荐、读书分享会等品牌化的读书活动项目。支持和鼓励教师带领学生建设“读书会”，推动形成示范辐射作用。

4. 品牌塑造工程

围绕学校办学理念、定位，有针对性宣传和推广。挖掘学校办学亮点和特色，找准受众，精准推送。

加强文化标识建设。完善并确定学校的视觉形象识别系统，制定学校视觉形象识别系统管理办法，进一步规范学校名称、标准色、标准字以及校徽、校旗、校训、校歌等文化标识，进一步在基本办公系统、公共关系系统、环境指示系统执行文化标识的要求和规范，鼓励开发、使用和推广体现明德文化格调和特色元素的明信片、文化衫、饰物、吉祥物形象等系列明德文化产品，完善学校的形象文化，形成具有鲜明个性形象特征的学校名片。确定校树、校花并纳入到校园建设规划和实施中，进一步丰富明德形象标识。

打造学生活动品牌。规范大学生社团建设，打造科技节、艺术节、体育节、合唱节、志愿者服务和大学生社会实践活动等6大校园文化活动品牌，丰富并创新活动方式。

塑造师生形象品牌。以优秀党员、优秀教师、优秀毕业生、优秀大学生报告团、校园之星等评选活动为载体，打造学校“明

星”，树立形象典范并大力宣传，推进形象工程建设活动系列化、系统化、规范化。

打造文化讲堂品牌。以“明德亲青”大讲堂为基础，有计划邀请国内外著名专家学者来校讲学交流，组织形式多样的国内、国际学术活动，扩展和提升与国内外院校、科研机构交流合作的范围与层次，在交流合作中扩大明德影响、彰显明德文化。

专栏 7 品牌塑造工程

以学校办学理念、愿景等为文化核心，挖掘学校办学历史中支撑核心文化的事件和人物，总结办学成绩和亮点，凝练品牌元素，制定学校品牌重塑三年行动计划。

八、加强党建，为学校转型发展提供坚强政治保障

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。实施“党建质量提升行动计划”，以党的政治建设为统领，以提升基层党组织组织力为重点，促进党建工作与业务工作深度融合，不断提高党建工作质量，为学校转型发展提供坚强政治保障。

1. 加强党的政治建设，坚持社会主义办学方向

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持教育公益性。

1.1 坚持办学正确政治方向。深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重

要论述，深刻理解把握中国特色社会主义大学的内涵和实现路径，坚持从政治高度看待和推进学校事业发展。严格落实中央及上级有关要求，积极推动破解当前面临的重点难点问题，科学编制“十四五”教育事业发展规划，推动学校“一流学院”“一流专业”建设，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.2 发挥党委政治核心作用。深入学习贯彻中央及国家有关政策法规，教育部及上级有关规定要求，健全完善学校规章制度体系。坚持和完善学校董事会、学校党委委员“双向进入、交叉任职”的领导体制，完善党政联席会议制度，健全党委参与学校重大决策和监督制度，充分发挥党委“保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、参与人事管理、加强自身建设”的政治核心作用。坚持民主集中制，加强领导班子建设，发挥校院两级领导班子整体功能。

1.3 深入贯彻全面从严治党方针。充分发挥全面从严治党引领保障作用，坚定政治方向，保持政治定力，压实全面从严治党主体责任，严格落实全面从严治党各项要求，严肃党内政治生活，严守政治纪律和政治规矩。健全完善全面从严治党督导检查机制，探索开展校内巡察工作。加强各级党组织的政治建设，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性；提高领导干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为学校事业高质量发展把好舵、定好向。

2. 加强党的思想建设，强化思想政治工作

推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走，坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

2.1 用党的创新理论武装师生头脑。强化全员覆盖，完善“校院班”三级联动机制，充分利用“一网一端”理论学习新模式，推动师生政治理论学习常态化、规范化；扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，建立多层次、常态化理论宣讲机制；增强校院两级理论学习中心组学习研讨的针对性和实效性，将理论学习与调查研究、改进工作紧密融合，不断提升运用党的创新理论指导实践、解决问题的能力。

2.2 加强和改进大学生思想政治工作。教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观。做好学生日常教育管理服务，创新工作内容、方法和途径，围绕学生、关照学生、服务学生，不断提升教育管理服务的亲和力、针对性、实效性，满足学生成长发展需求和期待。按照上级有关要求配齐专职思政课教师、心理健康教师和辅导员队伍。推进辅导员队伍专业化职业化建设，完善评价奖励机制，建立定期培训交流机制，健全辅导员转岗制度。

2.3 牢牢掌握意识形态工作领导权。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，落实全国宣传思想工作会议精神，制定并落实好学校意识形态工作责任制。巩固发展主流意识形态，加强阵地建设，构建全媒体传播体系。讲好明德故事，传播明德声音。

优化舆情分析研判机制，提升舆情应对处置能力。及时掌握意识形态形势和动态，提升政治敏锐性，在政治性、导向性问题上坚持原则，防止各种敌对势力的干扰和破坏。

3. 加强党的组织建设，夯实党建工作基础

深入贯彻《中国共产党组织工作条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，强化组织体系建设，提升基层党建工作质量，加强中层领导班子和干部队伍建设，为学校转型发展提供坚强组织保障。

3.1 加强基层组织建设。以提升组织力为重点，突出政治功能，建强基层党组织。完善并规范执行二级学院党委会、党政联席会制度，提升班子的整体能力和议事决策水平。创新基层党组织活动方式，实施党建品牌建设项目，创建“一支一品”特色活动；推进党建“双创”工作，培育一批标杆学院和样板支部。推进党支部标准化、规范化建设；加强教师党支部书记“双带头人”培育工程，促进党建和业务工作有效融合。继续推进基层党组织书记述职评议考核工作，压实基层党组织工作责任。

3.2 打造高素质干部队伍。坚持“德才兼备、以德为先”原则，健全公开公正、科学规范的干部选拔任用制度，形成有效管用、有利于优秀人才脱颖而出的选人用人机制，培养一批忠诚干净担当的高素质专业化干部。大力选拔公道正派、事业为上、善于作为、实绩突出、群众公认的干部，注重发现和培养选拔优秀年轻干部，对不适宜担任现职的领导干部及时进行调整。强化对

干部的政治考察，加大干部多岗位锻炼力度，积极选派干部外出挂职锻炼，完善干部考核和监督机制，坚持严管与厚爱相结合，激励干部担当作为。

3.3 强化党员干部教育。统筹校内外资源，建立线上线下贯通的教育培训体系，分类组织、定期开展党员干部教育培训。突出教育主题，打造精品培训项目，将政治素养引领、理想信念教育、能力素质提升贯穿干部成长全过程，全面提升干部综合素质。加强对党员、入党积极分子的教育培训，完善校院两级党校管理制度，创新培训方式，提升培训质量；定期开展青年干部培训，加强基层党务工作业务培训，提高业务能力和工作水平。严格落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，健全党员教育管理制度，加强党内激励关怀帮扶力度，从严管理党员。

4. 加强党的纪律和作风建设，营造风清气正的政治生态

推进学校纪检监察体制改革，不断改进机关作风，提升机关工作效率和服务质量，为学校建设发展助力护航。

4.1 发挥监督执纪综合效能。加强党风廉政建设，落实好党委主体责任、纪委监督责任，督促班子成员切实履行“一岗双责”。制定党风廉政建设责任清单，层层传导压力，压实责任，切实将党风廉政建设的 yêu求融入到教学、科研、管理与服务等各项工作，贯穿到深化教育教学改革、依法治校各项措施中。畅通信访渠道，严肃查处违规违纪违法问题，用好监督执纪“四种形态”，紧盯“关键少数”和重要环节，建立干部廉政档案，形成党风廉政建

设长效机制。

4.2 打好作风建设持久战。毫不松懈纠治“四风”，坚决破除形式主义、官僚主义，着力整治常见问题、多发问题。加强调查研究，落实好领导干部联系基层师生制度和接待日制度，及时回应解决师生员工诉求和关切，切实整治不正之风。探索开展机关作风满意度测评，并将测评结果与年终考核挂钩；推进“我为师生办实事”常态化、制度化；坚持将作风建设融入学校治理各个环节，营造风清气正、干事创业的良好发展环境。

4.3 不断深化纪律作风教育。开展党章党规学习教育，将纪律作风教育纳入校院两级党委理论学习中心组学习和干部培训内容。定期开展警示教育，通报相关领域违规违纪违法情况；加强干部任前廉政教育，完善并规范执行干部任前廉政谈话和廉政考试制度；继续开展重要节假日干部廉政提醒工作。持续开展“廉洁文化宣传教育月”活动，创新宣传教育方式，打造廉洁教育品牌。

5. 加强统战和群团工作，凝聚改革发展强大合力

深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要思想，着力加强党外知识分子思想政治工作、民族团结和宗教工作。积极发挥统战部门和群团组织作用，充分调动各方面积极因素，团结带领各方面力量，汇聚形成学校转型发展的强大合力。

5.1 加强统一战线工作。加强党对统战工作的领导，健全统

战工作制度体系。支持民主党派加强自身建设，做好统战成员的思想引领工作。进一步完善校情通报机制、校领导联系党外人士工作制度，充分发挥其参政议政、民主监督作用，积极引导党外知识分子为学校发展建言献策、建功立业。认真落实党和国家相关民族宗教政策和法律法规，推进民族大团结，坚决抵御和防范非法宗教势力渗透。

5.2 加强工会工作。加强工会组织建设，健全完善工会工作制度，支持工会依法依规开展工作，发挥工会联系群众的桥梁纽带作用。加强工会干部培训，做好教职工关爱与服务工作，维护教职工合法权益，推动提高教职工福利水平。

5.3 做好党的青年工作。加强党对共青团、学生会工作的领导，以党建带团建，加强团的基层组织建设，强化政治引领，深化青年马克思主义者培养工程，发挥学生社团的育人功能。积极为团组织开展工作创造条件，提供必要的活动场所、设备，落实上级关于团委专职团干及日常工作经费的相关要求。

6. 加强文化建设，增强持续发展精神合力

建设发展具有学校特色、符合学校发展历史的大学文化，丰富校园文化生活，维护校园和谐稳定安全，进一步凝聚师生共识，提升学校发展软实力。

6.1 加强大学文化建设。挖掘并培育学校办学特色，总结凝练校风、教风、学风等精神文化核心内涵，加强学校校歌、校徽等文化标识系统建设，增强师生员工对学校的认同感和荣誉感，

逐步形成明德价值共同体与事业共同体。强化品牌意识，进一步加强与企业联合开展人才培养力度，积极参与企业科研攻关，引导学生前往合作企业实习就业，努力打造具有行业背景的特色高校，提高学校的社会声誉，增强社会对学校的认可度。

6.2 丰富校园文化生活。通过组织院士讲坛、企业论坛、属地领导思政课等系列高端报告，打造“明德大讲堂”品牌活动；积极承接“高雅艺术进校园”，联合相关高校与社会团体在校举办系列艺术展演，打造“明德艺堂”文化活动；组织常态化大众体育活动，发挥体育文化节引领作用，营造健康向上的校园氛围。加强文化艺术体育设施的规划建设，支持教职工文体活动队开展活动，强化学生社团和学校融媒体中心的建设，办好校报校刊。

6.3 创建平安校园、文明校园。坚持总体国家安全观，完善稳定安全责任体系，防范化解各类风险隐患，健全常态化矛盾纠纷排查化解机制，提高应急处突能力。强化落实安全生产责任，健全完善安全生产监管，加强治安、消防等重点安全管理，着力建设“平安明德”。推动节约校园、无烟校园等建设，积极创建“文明校园”“绿色学校”。建立健全保密工作制度体系，推动国家安全人民防线建设。

九、激发活力，完成体制机制转型

1. 健全法人治理结构

坚持董事会领导下的校长负责制，推进董事会决策、校领导班子执行、党委和监事会监督的民办高校治理体制。建立由政府、

行业、企事业单位及其他社会组织代表和国内外知名教育家、学校教师等代表参加的学校董事会，充分发挥各方资源优势，扩大社会合作，为学校建设和发展提供咨询、指导和支持，拓宽募资、引智渠道，扩充办学资源。

以“学校发展、学生发展”为目标引导治理机构运行。决策权力主体谋划学校的长久发展。行政权力主体通过管理激活教育教学工作，提高人才培养质量和科研与社会服务水平。政治权力主体贯彻落实国家思想政治教育工作方针，坚持社会主义办学方向。学术权力主体秉持学术情操，以学术思维解决学术问题，坚守教学科研净土。监事权力主体从内控的角度保障学校的稳健运行。

2. 优化决策、监督机制

依据《民办教育促进法实施条例》，修订和完善《西安明德理工学院章程》，构建“决策、咨询、执行、监督”的制度框架体系。切实加强校领导与师生、职能部门与学院、党内与党外等领域的协商机制。进一步深化校务公开，充分发挥党政联席会、校长办公会、学术委员会、教代会、学代会等在民主管理、决策咨询、政策制订中的重要作用。加强学校学术组织建设，科学分离学术管理与行政管理的责权，健全科学民主高效的学术评价体系 and 考核评估制度。建立和完善师生、二级学院对职能部门的服务质量评价制度。

3. 深入推动学校内部管理体制转型

树立“管理即服务、监督为改进”的管理理念，落实教学中心地位。

以职能定位清晰、资源配置合理、责权利相统一为原则，构建学校运行机制；以职能科学、结构优化、廉洁高效为原则，构建学校管理服务机制。以目标为导向，以效益成本作参考，整合边际效应递减的组织结构与业务内容，减少内卷化的冗余组织。

坚持集权与放权相结合、管理与引导相结合、考核与激励相结合，积极推进管理重心下移，实施校院两级管理改革，落实二级学院在人才培养、学科专业建设、科学研究、社会服务、师资队伍建设等方面的主体地位。

推进二级学院目标管理责任制。改革学校对学院办学经费的分配方式，探索建立二级学院对学校发展贡献度与其教职工薪酬挂钩的分配制度。建立二级学院评价指标评价体系，重点关注学院在未来机遇、当前管理、利益方诉求以及自身建设四个方面的成果。以创新力、运营力、发展力、影响力作为衡量标准，通过定量数据评估、专项管理评估、问卷调查等测量方法，对各项指标进行全面的分析与评估，激励督促各学院追赶超越。

4. 人力资源改革

对标本科合格评估指标，以及“十四五”人才队伍建设要求，优化人才队伍结构，制定人员调整改革方案。从数量、结构、质量三方面全面盘点人力资源现状，确定优化目标，通过人力成本分析，发现问题，创新制度，达成人力成本优化。

深入推进薪酬和绩效管理制度改革。分析内外部薪酬水平，建立对内公平、对外具有竞争力的薪酬制度。以目标为导向，健全教育教学、财务、教师、学生、后勤、安全等各部门绩效考核指标。坚持“重实绩、重贡献，多劳多得、优劳优酬”原则，加大考核结果在聘用、分配中的应用。完善人员退出机制与转岗机制，形成人才能进能出、岗位能高能低、待遇能升能降的灵活机制。

| 专栏 8 治理体系和治理能力建设计划 | |
|--------------------|---|
| 项目 1 :学校内部管理体制转型计划 | 制定校院两级管理改革实施方案，由校办院向院办校转型，有序推动人事权、财务权、事务权下沉，激发二级学院活力。 |
| 项目 2 :人事制度改革计划 | 统筹规划，完成薪酬和绩效制度改革，达到对内公平、对外具有竞争力、充分调动广大教职工工作积极性目的，营造制度留人、待遇留人的氛围和环境。 |

十、攻坚克难，完成办学配套资源建设

对照本科教学合格指标和 20000 人规模校园建设需求，紧紧围绕学校“十四五”事业发展规划提出的目标和任务，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，合理规划校园基本建设任务，确保满足教学、科研、社会服务需求，达到本科合格评估办学条件指标要求。盘活集团公司资源，充分利用西北三路等厂区建筑，设立太极官校区，打造特色鲜明的艺术与设计学院，开启学校国际交流与合作的窗口，形成“综合+特色”的多校区办学格局，努力实现特色鲜明、国内一流、具有一定国际知名度的远景目标。

加快推进重点项目建设，使校园建设保持规模适度，两校区资源配置合理，教育教学水平承载力显著提升，人才培养配套环境更加优化，管理服务机制更加健全。

1. 办学条件缺口

| “十四五”期间主要建设需求（20000人规模） | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 指标 | 要求（m ² /生） | 需求总量（m ² ） | 实际（m ² ） | 差距（m ² ） |
| 占地面积 | 54 | 1600 亩 | 609 亩 | 991 亩 |
| 教学行政用房 | 14 | 28 万 | 12 万 | 16 万 |
| 宿舍 | 6.5 | 13 万 | 10.86 万 | 2.14 万 |
| 食堂 | 1.2 | 2.4 万 | 1.08 万 | 1.32 万 |

2. 实验室及实践平台需求

紧紧围绕教学中心任务，努力提高学生的综合素质、实践能力和创新能力。适应专业结构和学生知识结构调整的需要，加强综合型、创新型、探索型实验，淘汰、删减不符合素质教育要求的陈旧实验设备。

“十四五”期间计划投资5600万元新建7000m²实验室项目。重点扶持“十四五”期间重点发展学科专业、学生受益面广、投资效益高、符合应用型人才培养的实验室建设项目。在不断改善现有实验条件的基础上，创新实验室管理体制和运行机制。建立健全规章制度，加强管理，提高实验室使用率，向管理要效益，形成规范、科学的实验室管理模式。

3. 信息化建设

加强学校信息化建设与管理的统筹布局 and 整体规划，推进智

慧校园软硬件基础环境建设，改建现有数据中心机房，合理增加校园网出口带宽，实现校园无线网络全覆盖，健全多层次网络安全技术防护体系。推进教学信息化的规模化与常态化，升级综合教务管理系统、建设在线学习平台与智慧教室，建立线上线下混合式教学新模式。强化数据联通，加强数据治理，建设网上一站式服务大厅，持续推进业务流程优化与移动应用建设，构建智能校务管理与服务平台。力争到 2025 年，实现教学在线、管理在线、服务在线的数字校园，降低成本、提升效率。

4. 校舍资源解决措施

盘活现有资源：利用万裕文化有限公司闲置厂房，设置北校区，建筑面积 3 万平米，计划 2022 年 8 月前完成，艺术设计学院搬迁至北校区。

明德理工新功能区建设：建设教室、宿舍、综合楼等项目，建筑面积 13.7 万平米，计划 2022 年 8 月前完成。

学校周边土地租赁和征用：积极联系长安区政府、滦镇街道办，对接地方政府发展规划，找到结合点，联合政府规划康养小镇、科技园区、人才公寓等项目，完成征地或租赁 400 亩以上，计划完成时间 2024 年 5 月前。

校内改造项目：改造小吃城（明德 1999），六号教学楼报告厅，面积 0.4 万平米，计划 2022 年 8 月前完成。

其它建设项目：建设专家楼和产学研大楼项目，建筑面积 3 万平米，计划 2024 年启动，用于满足高层次人才住房保障和产

学研活动。

| 专栏 9 办学配套资源建设计划 | |
|------------------------------|---|
| 项目 1 :明德北校区建设计划 | 北校区定位学校办学特色和窗口工程，是学校应用型办学定位落地的重要支撑，也是国际交流与合作的窗口。2022 年投入使用，艺术设计学院整体搬迁北校区。同时学校外事办、国际教育、非学历教育培训等入驻北校区，充分发挥区位优势，提高办学经济效益和社会效益。 |
| 项目 2 :明德新功能 区建设计划 | 新功能区主要解决学校现有资源短缺问题，依据本科合格评估标准，合理布局建设项目结构和面积，迅速满足在校生规模大幅度增长的需求，计划 2022 年 9 月投入使用。 |

第五部分 保障措施

“十四五”期间建设和改革任务繁重，工作头绪较多，需要全校各部门通力合作，协同推进，确保需求、任务与资源配套同步进行。

1. 经费保障

“十四五”期间，新增土地 400 亩；新功能区建筑面积 13 万平方米，建设资金 7 亿；北校区、明德 1999、报告厅改造，实验室建设资金需求 2.6 亿。资金需求较大，综合考虑学校资产负债率、融资能力等因素，拓展融资渠道和融资方式，做好预算和资金筹集安排，合理安排资金使用时间及进度，确保项目顺利推进、且风险可控。

2. 组织保障

分解“十四五”期间各项建设和改革任务，落实到各相关部门，责任到位；做好规划的宣贯和答疑咨询，开展规划宣讲和专题讲座，保证规划理念、目标、任务等人人知晓。

建立重大项目研究工作组，与学校政策研究基金、科研基金、教改基金结合，专题研究涉及学校发展重大事项的对策，制定实施方案，通过专项工作组的形式推动落地。

3. 机制保障

建立规划与年度计划、总结联动机制，计划是规划的分解落实，年度工作计划必须依据规划制定，两者相互支撑，建立规划——计划——评估——改进体系。实施规划中期回顾和期末总

结，全面评估“十四五”规划实施情况，强化发展规划的战略导向作用，强化中期评估促改促建功能，重点检查发展目标完成度、发展任务推进度和专项规划实施度，客观评价进展成效，总结提炼经验做法，深入剖析问题原因，提出改进对策建议，持续推动各项任务顺利实施，高质量实现“十四五”规划目标。

附录 1：“十四五”期间在校生规模估算

“十四五”期间在校生规模预测如下：

| 年度 | 本科 | 专升本 | 专科 | 合计（人） |
|------|-------|------|------|-------|
| 2021 | 9774 | 2088 | 3078 | 14940 |
| 2022 | 10837 | 2308 | 4855 | 18000 |
| 2023 | 12011 | 2416 | 5573 | 20000 |
| 2024 | 12413 | 2442 | 5400 | 20255 |
| 2025 | 12680 | 2467 | 6000 | 21147 |

注：各年度数据截止日期为每年 12 月 31 日。

| 各大类规模预测（2023）（单位：人） | | |
|---------------------|--------|-------|
| 类别 | 计划 | 实际 |
| 信息通信类 | 4000 | 3307 |
| 智能制造类 | 2500 | 1346 |
| 语言文化类 | 1900 | 1440 |
| 经济管理类 | 4200 | 4172 |
| 艺术设计类 | 2000 | 1597 |
| 医养专业类 | 100 | 0 |
| 国际教育类 | 300 | 0 |
| 高职 | ≥5000 | 3078 |
| 合计 | ≥20000 | 14940 |

注：实际人数为 2021 年 12 月在校生人数（含专升本）

附录 2：“十四五”各项指标与“十三五”对比

| 主要指标 | | “十三 五” | “十四五” |
|-----------|-------------------------|-----------|--------|
| 办学资源 | 校园占地面积（亩） | 609 | ≥1000 |
| | 校舍建筑面积（平方米） | 27 万 | ≥45 万 |
| | 教学仪器设备总值（元） | 1 亿 | ≥1.2 亿 |
| | 图书总量（册） | 96 万 | ≥200 万 |
| 师资队伍 | 专任教师总数（人） | 509 | ≥1000 |
| | 副教授以上（人） | 235 | ≥350 |
| | 硕士以上（人） | 300 | ≥900 |
| | 双师型教师比例 | 未认定 | ≥35% |
| 办学规模 | 全日制在校生（人） | 1.1 万 | ≥2 万 |
| | 本科（含专升本）（人） | 1 万 | ≥1.5 万 |
| | 高职（人） | 883 | ≥5000 |
| | 继续教育 | 3 | ≥1000 |
| 生源数量和质量 | 本科计划报到率（%） | 91 | ≥94 |
| | 高职计划报到率（%） | 35 | ≥70 |
| | 本科录取位次省内民办理科 | 第 3 | 第 2 |
| | 本科录取位次省内民办文科 | 倒数第 2 | 中等 |
| 学科专业 | 国家级一流建设专业（个） | 1 | 新增≥1 |
| | 省级教学示范中心（实验室）或同等层次总数（个） | 3 | 新增≥4 |
| | 省级一流建设专业（个） | 3 | 新增≥4 |
| | 通过国际工程认证专业（个） | 0 | 新增 1—2 |
| 人才培养 | 是否通过教育部本科合格评估 | 否 | 通过 |
| | 产业学院（个） | 0 | 新增 2-3 |
| | 产学研合作教育项目（个） | 11 | 新增 50 |
| | 国家一流本科课程（门） | 0 | 新增 4 |
| | 获得省级教学成果奖（项） | 0 | 新增 2—3 |
| | 国家级教学成果奖（项） | 0 | 新增 1 |
| | 国家级 A 类学生竞赛获奖率大于在校生（%） | 9 | 12 |
| 科学研究和社会服务 | 纵向、横向科研经费到账金额（万元） | 20 | 1100 |

| | | | |
|------|--------------------------|----|------|
| 学生发展 | 考研率（上线人数与毕业生比例） | 11 | ≥14 |
| | 专升本上线率（上线人数与参加考试人数比例）（%） | 0 | 85 |
| | 毕业去向落实率（%） | 90 | 92 |
| 社会影响 | 学校获得省级荣誉（项） | 2 | 新增≥4 |
| | 国家级荣誉（项） | 0 | ≥1 |

注释：

[1] “以学生为根、以育人为本”是指学校做任何事的出发点和落脚点是学生，所有事情都是围绕立德树人根本任务而进行的。“以教师为要、以责任为重”表明学校在发展过程中追求的价值取向，要尊重教师、将师资队伍建设摆在重要的位置，强化责任意识，全体教职工要承担起为党育人、为国育才的责任。

[2] “特色鲜明”指基于学校已有的工科优势，打造产学研用一体化的新工科特色，在学科专业、人才培养模式上，与本地同类院校差异化，特色化。“国内一流”指在师资、就业去向、人才培养等方面永追一流的精神；紧抓国家“双一流”政策机遇，加快优势学科专业的培育和建设，加大专业建设投入，实现国家一流专业建设点和省级一流专业建设点数量和层次的比较优势。“具有一定国际知名度”指要与国际先进应用型高校加强联系与合作，学习国际经验，引入资源，拓展学校发展空间和师生国际视野，培养更多具有国际视野的应用型人才，为国家和地方经济发展做贡献。

[3] “应用知识，服务社会”指为学生提供高品质、有特色的应用型教育服务。对接行业需求，为用人单位输送急需的高素质、应用型人才。应用知识，解决企业发展中问题。助力国家和地方产业转型发展，解决结构性失业等社会问题。

[4] 贯彻“开放”理念，融入地方发展。以更加开放的胸怀促改革促发展，把握区域发展机遇，加大开放办学力度，深度融入地方经济发展。以开放的心态，积极向同行学习。贯彻“创新”理念，增强发展动力。把创新摆在谋划和推动学校发展全局的首要位置，将创新发展理念落实到各项工作，不断推进教育创新、管理创新、文化创新和体制机制创新，培育学校新的发展动能。贯彻“担当”理念，提高责任意识。加强文化建设，提高人员思想认识，具备勇于担当，敢于担责的责任意识。